

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Classe PRIMA

ORE/ DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Italiano, Arte e Immagine, Musica (10)	COSTITUZIONE	Conoscere e rispettare se stessi e gli altri.	I bisogni propri e altrui: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le diversità come risorsa. Le emozioni.
Inglese (3)		Conoscere se stessi e gli altri.	Le diversità culturali e le tradizioni.
Educazione Fisica (4)		Rispettare le regole e gli avversari.	Le regole di sicurezza. Il gioco come condivisione e collaborazione.
Storia (3)		Rispettare le regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, attività in classe e nei laboratori)
Geografia (3)	SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare l'ambiente.	I diversi spazi della scuola e le loro funzioni; regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.
Matematica (2)		Rispettare lo spazio fisico.	Regole di comportamento nei diversi spazi.
Scienze (2)		Rispettare l'ambiente.	Rispetto della natura: raccolta differenziata. Cura dell'igiene personale e regole per il contenimento del contagio da Coronavirus.
Tecnologia (6)	CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.	Il computer e la Lim. Le principali parti del computer, le loro funzioni e il loro corretto utilizzo (monitor, tastiera, mouse). Semplici programmi di disegno e videoscrittura. Giochi didattici. Programmi di videoscrittura.

Classe SECONDA

ORE/ DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Italiano (10)	COSTITUZIONE	Rispettare le regole, se stessi e gli altri	I bisogni propri e altrui: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le diversità come risorsa. Le emozioni.
Inglese (2)		Rispettare le regole, se stessi e gli altri	Le emozioni e i sentimenti.
Religione Cattolica (3)		Rispettare le regole, se stessi e gli altri	Le diversità come risorsa: le peculiarità di ciascuno.
Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica (3)		Rispettare le regole, se stessi e gli altri	Le emozioni in musica, arte e movimento.
Storia (3)	SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare l'ambiente.	La causa e l'effetto delle attività umane sull'ambiente.
Geografia (3)		Rispettare l'ambiente.	Le regole negli ambienti di vita (mare, montagna, città, ...)
Scienze (3)		Rispettare l'ambiente e utilizzare responsabilmente le risorse.	Il rispetto degli esseri viventi. L'uso consapevole delle risorse energetiche e idriche.
Tecnologia (6)	CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Utilizzare le nuove tecnologie.	Il computer e la Lim. Le principali parti del computer, le loro funzioni e il loro corretto utilizzo (monitor, tastiera, mouse). Semplici programmi di disegno e videoscrittura. Software didattici. Programmi di videoscrittura. Creazione, salvataggio, apertura e chiusura di file. Apertura e chiusura di applicazioni.

Classe TERZA

ORE/ DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Italiano (8)	COSTITUZIONE	Riconoscere la dignità della persona.	Le diversità quale ricchezza del gruppo classe.
Storia (2)		Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Le forme di aggregazione nel gruppo. Le regole per il contenimento del contagio da Coronavirus.
Scienze (2)		Impegnarsi per la salvaguardia del territorio.	L'equilibrio degli ecosistemi.
Matematica (6)		Rispettare le regole condivise.	La formulazione di ipotesi, la progettazione e la sperimentazione: il coding e le regole di programmazione.
Inglese (2)		Conoscere e rispettare le diverse culture e valorizzarne gli aspetti caratteristici.	Le festività multiculturali.
Educazione Fisica (2)		Rispettare le regole condivise.	Il fair play.
Religione (2)		Conoscere la morale cristiana e il comandamento dell'amore.	I Dieci Comandamenti.
Geografia (1)	SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutelare il patrimonio ambientale promuovendo lo sviluppo ecosostenibile.	Il danno delle azioni antropiche sul paesaggio.
Arte e Immagine, Musica (1)		Rispetto dell'ambiente.	La realizzazione di semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo.
Scienze (1)		Rispettare l'ambiente circostante.	Rispetto della natura: la raccolta differenziata.
Tecnologia (6)	CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie.	Il computer e la Lim. Le principali parti del computer, le loro funzioni e il loro corretto utilizzo (monitor, tastiera, CPU, mouse). Programmi di videoscrittura: creazione, salvataggio, apertura e chiusura di file e cartelle, primi elementi di formattazione. Utilizzo guidato del WEB: ricerche. Identità reale e digitale. Privacy.

Classe QUARTA

ORE/ DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Italiano (10)	COSTITUZIONE	Promuovere la dignità della persona.	L'identità personale: socializzazione di esigenze e sentimenti.
Storia (3)		Riconoscere le identità e le appartenenze.	I valori sanciti nella Carta Costituzionale.
Geografia (2)		Sviluppare la capacità di partecipare alla vita sociale consapevolmente.	La sicurezza e la salute propria e altrui. Le responsabilità individuali.
Arte e Immagine, Musica (3)		Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e artistico.	Le varie espressioni artistiche e i luoghi di interesse culturale,
Religione Cattolica (2)		Riconoscere le identità e le appartenenze.	Le diverse culture e gli aspetti peculiari.
Scienze (3)	SVILUPPO SOSTENIBILE	Perseguire la salute e il benessere personale e ambientale.	L'acqua, l'aria, l'alimentazione.
Matematica (4)		Sviluppare la capacità di indagine e analisi statistica.	Lettura, comprensione e riflessione su analisi di dati statistici (con riferimento all'Agenda 2030)
Tecnologia (6)	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza e responsabilmente le nuove tecnologie.</p> <p>Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p>	<p>Utilizzo di programmi di videoscrittura: formattazione (corsivo, grassetto, colorazione, allineamento, giustificazione, elenco puntato). Utilizzo mirato di software didattici.</p> <p>Fruizione dei materiali reperibili in Internet. Identità reale e digitale. Privacy</p>

Classe QUINTA

ORE/ DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Italiano, Storia, Inglese (4+4+4)	COSTITUZIONE		Le Istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea. Gli Organismi internazionali. Le bandiere e gli inni (Italia, Regno Unito, Europa). La Costituzione italiana. L'organizzazione dello Stato italiano. La monarchia e la repubblica.
Educazione Fisica (3)		Acquisire una formazione di base in materia di salute e di sicurezza.	Le norme e le procedure di sicurezza personale e di gruppo. Le regole per il contenimento del contagio da Coronavirus.
Arte, Musica (3)		Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e artistico.	Le varie espressioni artistiche e i luoghi di interesse culturale,
Religione Cattolica (3)		Promuovere il volontariato e la cittadinanza attiva.	Il dono: le associazioni di volontariato (Avis, Aido, Caritas, Croce Rossa ...). La Protezione Civile.
Geografia (2)	SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutelare il patrimonio ambientale e promuovere lo sviluppo ecosostenibile.	I parchi locali, regionali e nazionali. Le energie rinnovabili.
Matematica (4)		Sviluppare la capacità di indagine e analisi statistica.	Lettura, comprensione e riflessione su analisi di dati statistici (con riferimento all'Agenda 2030)
Tecnologia (6)	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.</p> <p>Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>Utilizzo di programmi di: videoscrittura (formattazione, bordi e sfondi, WordArt, Clipart, tabelle ...controllo ortografico e grammaticale), fogli di calcolo (grafici) e presentazioni (diapositive, ipertesto). Navigazione responsabile e corretta in Internet a scopo informativo, comunicativo, di svago.</p> <p>Coscienza di potenzialità e rischi connessi: netiquette, cyberbullismo. I più comuni motori di ricerca.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO F INSUFFICIENTE	LIVELLO E SUFFICIENTE	LIVELLO D DISCRETO	LIVELLO C BUONO	LIVELLO B DISTINTO	LIVELLO A OTTIMO
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentarie, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza con la sollecitazione del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza personale</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e sufficientemente consolidate.</p> <p>L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e con l'aiuto del docente in situazioni nuove.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una accettabile consapevolezza. Assume le responsabilità affidategli e le concretizza con la supervisione del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno le utilizza in modo autonomo.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole autonomamente a contesti anche esterni alla propria esperienza personale.</p> <p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p> <p>Assume con serietà le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole a contesti reali.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati collegandole a diversi contesti e apportando contributi personali e originali</p> <p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.</p> <p>Assume con scrupolo e in piena autonomia le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole anche in situazioni altre e individuando soluzioni per problemi complessi.</p> <p>L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati rivelando originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, e nelle discussioni.</p> <p>L'alunno si impegna in modo responsabile verso le persone, il lavoro e la comunità ed esercita influenza positiva all'interno del gruppo classe.</p>