

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA II GRADO-

## INDICAZIONI NORMATIVE e DI RIFERIMENTO

- Legge 92/2019- linee guida.
- il curricolo sarà sviluppato in riferimento a tre nuclei fondamentali:
  - 1) Costituzione;
  - 2) Cittadinanza Digitale;
  - 3) Sviluppo Sostenibile;
- Insegnamento trasversale di più discipline- contitolarità- condivisione in itinere degli argomenti tra i docenti
- valutazione collegiale – espresso in decimi-.

Il voto concorre all'ammissione della classe successiva e per le classi III- IV- V all'attribuzione del credito scolastico.

- monte ore = almeno 33 h annue.
- inserimento nel registro elettronico della disciplina Educazione Civica.
- Soluzione organizzativa: insegnamento svolto dal docente di Diritto presente nell'organico scolastico.

## OBIETTIVI

Il nucleo fondamentale della disciplina, per ogni ordine e grado d'istruzione, è l'insegnamento della Costituzione, come è espressamente affermato dall'art. 4 della Legge nr. 92 del 20.08.2019 per il quale *a fondamento dell'insegnamento è posta la conoscenza della Costituzione italiana*, fermo restando la trattazione degli argomenti riconducibili agli altri due nuclei tematici.

In tale ottica, si evidenzia come la "carta fondamentale" dello Stato contenga delle previsioni riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, la protezione civile e, dunque, in stretta aderenza con gli obiettivi previsti nel nucleo tematico dello Sviluppo sostenibile.

In ordine ai contenuti dell'**educazione digitale** ( espressamente definita *capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali*) vista l'importanza e la rapida evoluzione che stanno assumendo i vari strumenti digitali/ informatici , si rimarca il contenuto dell'art. 5 della Legge introduttiva dell'insegnamento scolastico di tale disciplina, laddove- fissato il criterio della gradualità in relazione all'età degli studenti- è indicato lo sviluppo ed il potenziamento di molteplici abilità e conoscenze , tra cui :

- la conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione;
- la creazione e gestione della identità digitale, anche con riferimento a tutti gli strumenti che siano in grado di tutelare la propria reputazione e riservatezza;
- sapere evitare i rischi che l'uso delle tecnologie digitali possono arrecare al proprio benessere fisico e psicologico.

## Obiettivi primo Biennio

Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti

Comprendere il significato ed il valore della norma giuridica dell'ordinamento italiano ed europeo, constatando il rispetto nelle varie comunità di appartenenza

Conoscere i principi costituzionali e l'organizzazione statale

## Obiettivi secondo Biennio e Classe V

Conoscere ed approfondire i principi costituzionali e l'organizzazione statale in quanto cittadini prossimi all'effettivo e concreto inserito nella comunità civile

Arricchire le proprie conoscenze sociali e civiche acquisite in ogni contesto ( scolastico, sociale, sportivo, associativo, lavorativo)

Acquisire ed approfondire le competenze inerenti la legislazione del lavoro

## CONTENUTI

Anche in tal caso occorre richiamare quanto è stato previsto dalle Linee Guida sopra citate, con particolare riferimento agli “ **aspetti contenutistici e metodologici**”, nonché alle fondamentali **competenze chiave** ( conosciute anche come “competenze europee”) con particolare riferimento a quelle di cittadinanza e digitale, tenuto che è precipuo compito dell'istituto scolastico lavorare per l'apprendimento ed il miglioramento delle stesse, come peraltro esplicitato- altresì- al punto 2.3 del rapporto di autovalutazione del Triennio di riferimento 2019/2022.

In particolare, le competenze di “cittadinanza” devono tendere all'esercizio attivo della stessa, nel senso di saper sviluppare pensieri e comportamenti che si fondano sui valori della libertà, tolleranza, uguaglianza e solidarietà e che possono condurre all'adozione di scelte responsabili.

Deve evidenziarsi che nel nostro Istituto scolastico e, in maniera più precisa nella scuola secondaria di II° grado, non è previsto l'insegnamento curricolare di “ Diritto ed Economia”, che presenta argomenti di studio affini alla disciplina in esame.

Ciò impone di dovere progettare un curriculum che preveda inizialmente per tutte le classi lo studio di medesimi argomenti, al fine di fornire ai discenti la possibilità di acquisire le nozioni fondamentali della disciplina, precipuamente in riferimento al nucleo tematico della Costituzione , per poi diversificare i contenuti in base alle diverse esigenze e necessità collegate al diverso anno di frequenza scolastica.

La “trasversalità” della disciplina in esame fa conseguire, altresì, che i contenuti sono ulteriormente integranti dagli argomenti e dalle competenze che saranno acquisite in ogni singola disciplina curriculare .

### VALUTAZIONI

Le valutazioni verranno effettuate mediante assegnazione di voti espressi in decimi e secondo i criteri adottati in seno al Collegio Docenti. In ogni caso, viene adottata apposita griglia di valutazione a cui fare riferimento per l’attribuzione del voto. Il numero di valutazioni non potrà essere inferiore ad una per ogni singolo quadrimestre.

### ESPLICAZIONE DEI NUCLEI TEMATICI COMUNI

NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	Conoscenze/Abilità	Competenze
<b>COSTITUZIONE</b>	<p style="text-align: center;"><b>UNITA' 1</b></p> <p>LA NORMA GIURIDICA</p> <p>-----</p> <p>LO STATO</p> <p>-----</p> <p>LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI</p>	<p>I diversi tipi di norme che regolano l’attività degli individui all’interno della collettività</p> <p>-----</p> <p>Lo Stato quale persona giuridica . Suoi elementi costitutivi.</p> <p>-----</p> <p>Struttura e caratteri. Principi fondamentali.</p>	<p>Comprendere l’importanza del rispetto delle norme giuridiche e le conseguenze derivanti dalla loro inosservanza</p> <p>-----</p> <p>Comprendere il fondamentale ruolo dello Stato quale fondamentale collettività giuridica</p> <p>-----</p> <p>Impostare i rapporti interpersonali secondo valori fondamentali condivisi e</p>

	<p><b>UNITA' 2</b> I DIRITTI CIVILI</p> <p>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p>IL CONTESTO EUROPEO ED INTERNAZIONALE</p>	<p>Riconoscere la necessità di rispettare limiti nell'esercizio dei propri diritti</p> <p>- - - - -</p> <p>Conoscere ed analizzare le funzioni , la struttura e le interrelazioni tra gli organi costituzionali dello Stato</p> <p>Conoscenza delle principali istituzioni europee</p>	<p>Essere in grado riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile. Comprendere l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani.</p> <p>- - - - -</p> <p>Distinguere le diverse funzioni degli organi costituzionali.</p> <p>Comprendere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione Europea</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>UNITA' 1</b> USO CONSAPEVOLE DELLA RETE SOCIAL E NETIQUETTE	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione nei diversi ambienti digitali	Esercitare in maniera consapevole principi della cittadinanza digitale
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>UNITA' 1</b> AGENZA 2030  LE ECOMAFIE	Conoscere il contenuto dell'Agenda e di sviluppo sostenibile.  La diffusione di nuove attività criminose.	Compiere scelte di partecipazione pubblica ed attiva coerentemente agli obiettivi di sostenibilità indicati a livello comunitario dell'Agenda 2030

## PRIMO BIENNIO

Nucleo Tematico	Contenuti	Conoscenze/ Abilità	Competenze
<b>Educazione Finanziaria</b>	<b>La Moneta</b>	Riconoscere il valore della moneta e la stabilità dei prezzi quali condizioni necessarie per il buon funzionamento della stabilità economica	Riconoscere l'importanza delle scelte operate dai singoli operatori economici nel mercato del lavoro

## SECONDO BIENNIO- CLASSE V

Nucleo Tematico	contenuti	Conoscenze/abilità	Competenze
Costituzione	<b>I Diritti Economici e la Legislazione del lavoro</b>	Riconoscere che la Costituzione garantisce la libera iniziativa economica privata e il lavoro prevede forme di tutela per i soggetti economicamente più deboli	Riconoscere l'importanza del lavoro e delle libertà economiche che hanno nello sviluppo della personalità

LE ORE DA DESTINARE AL CONTENUTO DI OGNI NUCLEO TEMATICO OVVERO AD OGNI SINGOLA UNITA' SARANNO STABILITE PERIODICAMENTE DAI DOCENTI INTERESSATI, FERMO RESTANDO L'OSSERVANZA DEL LIMITE ORARIO PREFISSATO IN 33 ORE

### OBIETTIVI MINIMI

Gli obiettivi minimi disciplinari sono intesi come i saperi essenziali propri di ogni disciplina, dettagliati per conoscenze e abilità/capacità:

Pertanto, si reputa necessario conseguire **la** conoscenza dei concetti fondamentali afferenti ai vari nuclei tematici.

VOTO	GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA
4	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>b) L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e lo stimolo del docente e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati</p> <p>c) L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni</p>
5	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentari, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> <p>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e con l'aiuto del docente.</p> <p>c) L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione del docente.</p>
6	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali</p> <p>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza personale</p> <p>c) L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti.</p>
7	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e sufficientemente consolidate</p> <p>b) L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e con l'aiuto del docente ad altri contesti</p> <p>c) L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione del docente</p>
8	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno le sa utilizzare in modo autonomo nel lavoro.</p>

	<p>b) L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole autonomamente a contesti anche esterni alla propria esperienza personale</p> <p>c) L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
<b>9</b>	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole a contesti reali</p> <p>b) L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole a diversi contesti e apportando contributi personali e originali</p> <p>c) L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e in piena autonomia le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
<b>10</b>	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole anche a contesti nuovi individuando soluzioni per problemi complessi</p> <p>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse anche a contesti nuovi apportando contributi personali e originali</p> <p>c) L'alunno adotta regolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostrandone di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta ai contesti diversi e nuovi</p>

I descrittori riportati per ogni livello di voto si riferiscono:

- a) alle conoscenze
- b) alle abilità
- c) agli atteggiamenti e ai comportamenti